

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Перми

Согласовано:

Директор

МАОУ «СОШ № 44» г. Перми

С.В. Щёлокова

2022 г.



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МАОУ «СОШ № 44» г. Перми

на период до 2024 года

(в рамках проекта 500+)

Пермь, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Введение</b>	2
<b>2. Анализ текущего состояния образовательной организации:</b>	3
2.1. Самоанализ образовательной организации	3
2.2. Результаты верификации рискового профиля школы (РПШ)	8
<b>3. Цель и задачи развития образовательной организации</b>	9
<b>4. Меры и мероприятия по достижению цели развития, ответственные лица</b>	10

## 1. Введение

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» города Перми** (далее – Организация, школа, МАОУ «СОШ № 44» г. Перми).

Учредитель: Муниципальное образование: город Пермь.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа).

Также реализуется Рабочая программа воспитания в рамках основных образовательных программ.

### **Нормативная основа деятельности:**

**Лицензия:** серия 59Л01 № 0004446, регистрационный № 6486 от 18.09.2019 г., орган, выдавший документ: Министерство образования и науки Пермского края, номер и дата распорядительного документа (приказа) о выдаче документа: № СЭД-26-20-05-234 от 18.09.2019 срок окончания действия документа: бессрочно.

### **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 59А01 № 0001476, регистрационный № 143 от 04.10.2019 г. 2019 г., орган, выдавший документ: Министерство образования и науки Пермского края, номер и дата распорядительного документа (приказа) о выдаче документа: № СЭД-26-20-13-67 от 04.10.2019, срок окончания действия документа: 19.04.2023 г.

### **Документы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.02.2021 № 26-01-06-103 «О реализации в Пермском крае проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;

приказ Министерства образования и науки Пермского края от 15.12.2021 № 26-01-06-1310;

письмо Министерства образования и науки Пермского края от 15.12.2021 № 26-36-вн-1966 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году»;

устав МАОУ «СОШ № 44» г. Перми.

**Миссия школы:** «Предоставить возможность детям для их максимального самоопределения, самореализации и саморазвития («Школа возМОЖНОстей»)» .

**Приоритетная цель:** цель деятельности школы соответствует региональным и федеральным целям: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего в полной мере реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

## **2. Анализ текущего состояния образовательной организации**

### **2.1. Самоанализ образовательной организации**

**Основные виды деятельности.** Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 44» г. Перми осуществляется в очной форме.

Организация также предоставляет возможность обучающимся в форме семейного образования проходить промежуточную и государственную итоговую аттестацию в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Основными видами деятельности школы также являются реализация основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ, деятельность по обеспечению безопасных условий обучения, здоровьесбережению, организации летней занятости и отдыха детей, по профилактике общественно-опасного поведения и др.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

**Кадровое обеспечение учебного процесса.** Педагогический коллектив Организации составляет 124 человека. Из них 78 педагогов в 1 корпусе, 34 педагога во 2 корпусе, 12 педагогов в структурном подразделении – детском саду «Школа Рыцарей и Принцесс». Более 77% педагогов имеют первую или высшую квалификационные категории по итогам аттестации.

Основными направлениями методической работы педагогов являются:

- создание организационно-управленческих условий для реализации ФГОС и Программы развития «Школа возМОЖНОстей»;
- совершенствование методического уровня педагогов - предметников в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе цифровыми;
- включение учителей в работу по внедрению в практику современных методик и технологий, обеспечивающих профессиональное самосовершенствование педагогов и реализацию их педагогического потенциала и мастерства, а также повышения их квалификации;
- активизацию работы по включению педагогов в обобщение и распространение педагогического опыта через участие их в семинарах и конкурсах различного уровня.

С целью привлечения всех членов педагогического коллектива к решению основных задач Организации проводятся педагогические советы по таким актуальным темам, как:

- Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования.
- Реализация ФГОС на третьей ступени обучения.
- Профессионализм учителя как условие качества образования: внедрение в практику современных методик и технологий и др.

Педагогические работники школы принимают участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня, в том числе международного, имеют многочисленные дипломы победителей и призеров.

В школе регулярно проводятся предметные недели, которые направлены на раскрытие творческих способностей обучающихся,



выявление одаренных и талантливых детей и оказание всесторонней поддержки их интеллектуальному развитию.

Наиболее распространенной формой повышения квалификации педагогов школы является курсовая подготовка. В течение года также проводятся семинары, на которых даются практические рекомендации для классных руководителей по выявлению признаков детского и семейного неблагополучия, определяются современные подходы и технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Помимо общих и обучающих семинаров все педагоги школы (100%) проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС, применения новых (цифровых) образовательных технологий, таких как: «Проектирование и создание цифровых образовательных ресурсов для обеспечения программ среднего образования», «Формирование компетенций в современном цифровом обществе средствами метода математического моделирования», «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности» и др.

Ежегодно проходят курсы педагоги, принимающие участие в организации государственной итоговой аттестации, по теме «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11».

Для определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогов заместителями директора и методическими объединениями оказывается индивидуальная методическая помощь аттестующимся учителям по заполнению электронного Портфолио.

Однако, системная работа по оказанию профессиональной помощи молодым неопытным педагогам практически отсутствует. За последние годы имелся лишь один факт реальной помощи педагога-наставника молодому педагогу.

Анкетирование педагогов для изучения тематики курсов, необходимых для формирования перспективных планов повышения квалификации в школе не практикуется.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в региональных мониторингах метапредметных знаний.

Результаты мониторинга за 2021 год, проводимого Центром оценки качества образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», показали, что имеются серьезные проблемы. Так, выявлено, что:

- многие учителя на стадии поиска информации затрудняются самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника;



- не все учителя, осуществляя информационный поиск, могут ставить на его основе познавательные и исследовательские задачи;
- многие учителя затрудняются интегрировать содержание своего предмета с другими предметами;
- актуальным является вопрос о междисциплинарном содержании гуманитарных предметов;
- учителя по разным предметам менее качественно выполняют задания с несплошными текстами;
- требуется дополнительная подготовка учителей по работе с картографической информацией, умение читать разные виды карт;
- на стадиях поиска, обработки и интерпретации источников информации задания на отслеживание умения более сложного порядка выполняются хуже, в частности, вопросы самостоятельного формулирования гипотез, оснований для сравнения и пр.
- учителя хорошо работают по заданным алгоритмам (готовым образцам), но сложности возникают при выполнении заданий на самостоятельные действия с искомым материалом;
- выявленные профессиональные дефициты учителей географии, истории, обществознания указывают на необходимость работы с педагогами в рамках курсов повышения квалификации или вебинаров по направлениям межпредметной интеграции, методике обучения работы с картой, организацией проектно-исследовательской деятельности (по вопросам самостоятельного поиска оснований для сравнения текстов, самостоятельности в формулировании задач исследования);
- учителя биологии испытывают затруднения при использовании таких образовательных технологий, как: проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, смешанное обучение, кейс-технологии и др.;
- анализ результатов тестирования учителей по учебному предмету «английский язык» показал, что учителя демонстрируют довольно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в области предметных знаний и умений на базовом уровне, но на уровне аналитической деятельности, проявляющейся в анализе языковых явлений и единиц разных уровней системы языка, предметная компетентность существенно ниже.

**Контингент обучающихся.** Контингент обучающихся в школе неоднороден.

В школе обучаются 144 ребенка из многодетных семей (6%), 21 – из малоимущих семей (0,9%), 269 - из неполных семей (11,4%), 8 человек из семей, находящихся в группе СОП (0,3%) и 102 человека из семей группы риска СОП (4,3%), 313 человек находятся в группе педагогического наблюдения (13,2%). В школе обучаются также дети,



оставшиеся без попечения родителей – 35 человек (1,5%), дети с ОВЗ – 31 человек (1,3%) и дети-инвалиды – 12 человек (0,5%).

*Характеристика контингента обучающихся на 1 сентября 2021 года*

Контингент	Количество
Всего в ОУ	2361
в том числе:	
дети дошкольного возраста	168
учащихся начального общего образования	992
учащихся основного общего образования	1055
учащихся среднего общего образования	146

Количество обучающихся в школе по данным на 1 сентября 2021 года составило 2361 человек. Занятия организованы в две смены.

**Образовательные результаты**

В школе регулярно осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

По итогам 2020/2021 года переведено 99,8% обучающихся (на повторное обучение оставлены 2 обучающихся 9 класса)

Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым

отчётным периодом:

- в целом по школе снизился на 3,1%;
- по начальной школе повысился на 2,6%;
- по основной школе снизился на 0,2%;
- средней школе снизился на 18%

В 2020/2021 учебном году она составила 35,7%. В предыдущем учебном году – 38,8 %.

Учебный план в 2020–2021 учебном году и образовательные программы по предметам учебного плана в целом выполнены.

Выполнение учебного плана на ступени основного общего образования на конец 2019/2020 учебного года составило:

Русский язык	Литература	Ин. язык	История	О/знание	География	Биология	Физика	Химия
98,9 %	98,7 %	99,9 %	98,9 %	98,3 %	99,4%	98,9%	98,2%	97,2%
Математика	Информатика	Музыка	ИЗО	Физкультура	Технология	ОБЖ	Всего	
98,9 %	100 %	97%	97,1%	100 %	99,5 %	100 %	99,1 %	



В апреле 2021 года Центром оценки качества образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края были проведены мониторинговые обследования качества образования обучающихся основной школы. Были протестированы учащиеся 7-х и 8-х классов по читательской грамотности.

кл асс	предмет	к-во	ср. балл	тесто вый балл	уровень сформированности учебных достижений (к-во человек)			
					низкий	ниже среднего	средний	высокий
7	Читательская грамотность	169	3	43	30	48	77	14
8	Читательская грамотность	184	4	46	34	58	54	38
Всего человек:		353	3,5	44,6	64	106	131	52

В 2021 году в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» выпускники 9 классов сдавали только два обязательных экзамена: русский язык и математика.

*Результаты ГИА-2021 выпускников 9-х классов:*

	МАОУ «СОШ № 44»	г. Пермь
Русский язык	55,6	58,2
Математика	48	52,8

*Результаты ВПР 2021 года:*

1. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математика и русский язык в 7-х и 8-х классах.
2. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
3. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
4. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

**Таким образом,** образовательные результаты обучающихся остаются не слишком высокими, кроме того, ежегодно имеется существенная доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, с которыми необходимо постоянно работать.

**Материально-технические и информационно-методические условия**

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Организация обеспечивает следующие



направления деятельности: общеобразовательное, трудовая подготовка, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание и др.

Одной из важнейших задач Организации является оснащение современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Для осуществления образовательной деятельности Организация обеспечивает материально-техническое оснащение, оборудование помещений в соответствии с установленными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2020, 2021 годах, с учетом сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Библиотечный фонд Организации полностью укомплектован учебниками и учебными пособиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Также имеется фонд электронных, мультимедийных ресурсов и справочной литературы для педагогов и учащихся школы.

Ежегодно в апреле-июле осуществляется заказ учебной литературы на следующий учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом потребностей школы и учебными программами.

## **2.2 Результаты верификации рискового профиля школы**

В соответствии с рисковым профилем, консультаций с куратором и при его поддержке в школе были выявлены три риска с высокими и средними показателями, связанные с:

- 1) недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников;
- 2) несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации;
- 3) высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Предметная и методическая компетентность педагогических работников школы оценена родителями (законными представителями) обучающихся довольно низко – доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения – 40%, обучающиеся оценили качество



преподавания всего в 67 баллов по 100-балльной шкале. Кроме того, отмечается низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями школы (52 балла по 100-балльной шкале).

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации характеризуется низкой долей учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации (всего 35%), низкой долей учителей, вовлеченных в систему наставничества (всего 28%).

Проведенный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в школе позволил выявить некоторые важные **проблемы**:

**во-первых**, тематика периодически организуемых администрацией школы курсов повышения квалификации учителей не способствует повышению именно предметной и методической компетентности педагогических работников;

**во-вторых**, доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения (наставничества) слишком мала;

**в-третьих**, недостаточно уделяется внимания изучению потребностей педагогов в курсовой подготовке по предметам;

**в-четвертых**, на институциональном уровне отсутствует возможность соотносить выявленную профессиональную компетентность конкретных педагогов с результатами обученности их учеников.

Таким образом, считаем, что выявленные проблемы в нашей школе обусловлены наличием таких факторов риска, как: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников».

Именно эти риски требуют серьезной работы и противодействия в рамках реализуемого нами проекта. Очевидно, что минимизация данных рисков сможет напрямую положительно повлиять на образовательные результаты в нашей школе.

Серьезной проблемой для нашей школы являются невысокие образовательные результаты. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности является существенной проблемой для нашей школы. Это подтверждают не только результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, но и результаты различных внешних оценочных процедур, мониторингов. Кроме того, по мнению учителей (по результатам анкетирования) для 39% обучающихся требуются дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Преодоление риска учебной неуспешности, сокращение доли таких учащихся поможет повысить образовательные результаты по школе в целом. Поэтому, мы считаем необходимым организовать системную работу по преодолению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».



### **3. Цель и задачи развития образовательной организации**

**Цель** стратегического развития на запланированный срок: повышение образовательных результатов путем совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников и создания условий для преодоления учебной неуспешности обучающихся.

**Задачи** на период до 2024 года:

1. Повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников школы.
2. Внедрить усовершенствованную институциональную систему повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности.
3. Снизить показатели учебной неуспешности обучающихся школы.

**Изменения**, которые произойдут в результате реализации данной концепции:

1. Уровень предметной и методической компетентности педагогических работников школы повысится, что поможет решить проблему с низкими образовательными результатами в школе. В эти изменения будет вовлечен весь педагогический коллектив и администрация школы. Для проведения данных изменений будут привлечены как внутренние, так и внешние ресурсы, в том числе организации, реализующие программы повышения квалификации педагогических работников.
2. Будет внедрена усовершенствованная институциональная система повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающая повышение профессиональной компетентности. Данные изменения произойдут при условии обновления нормативной базы, установления объемов стимулирования педагогических работников в зависимости от их реального профессионального роста и образовательных результатов их учащихся, а также при условии введения системы наставничества для молодых педагогов. Изменения произойдут при участии администрации школы, педагогического коллектива. Для проведения данных изменений будут привлечены в основном внутренние ресурсы.
3. Показатели учебной неуспешности обучающихся школы будут снижены за счет решения двух первых задач – повышения уровня предметной и методической компетентности педагогических работников, внедрения усовершенствованной системы повышения их квалификации. Данная задача будет решена также за счет реализации разработанной Программы улучшения образовательных результатов, основанной на проведении регулярных дополнительных занятий с неуспевающими учащимися, вовлечении учащихся с учебной неуспешностью в проектные и программные



мероприятия с целью повышения их учебной мотивации. Решению данной задачи будет способствовать также повышение качества проведения оценочных процедур и объективности оценки образовательных результатов обучающихся. Для проведения данных изменений будут привлечены как внутренние, так и внешние ресурсы, а также все участники образовательных отношений, в том числе обучающиеся и их родители (законные представители).

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития, ответственные лица

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.Повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников школы	Провести комплексный мониторинг (в том числе самоанализ) профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников	Заместитель директора по УВР
	Организовать повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для совершенствования профессиональных компетенций педагогов (ИОМ)	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Педагогические работники
	Активизировать деятельность педагогов по использованию эффективных современных форм, средств и методов обучения	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
2.Внедрить усовершенствованную институциональную систему повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающей	Актуализация и совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	Обеспечение профессиональной и методической поддержки педагогов	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО



повышение профессиональной компетентности		Педагогические работники
	Внедрение системы стимулирования педагогических работников к непрерывному профессиональному росту	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
3.Снизить показатели учебной неуспешности обучающихся школы	Провести мониторинг текущих и итоговых результатов, посещаемости, социального состава семей обучающихся	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Социальный педагог
	Организация объективной системы оценки образовательных достижений	Заместитель директора по УВР
	Организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Педагогические работники